

EDU 6511B ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Mario Richard, Ph. D.
Professeur titulaire
Département Éducation

Les stratégies générales de la phase interactive du modèle PIC

Cette présentation est une adaptation d'un document produit par Clermont Gauthier, Ph. D.,
professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université Laval.

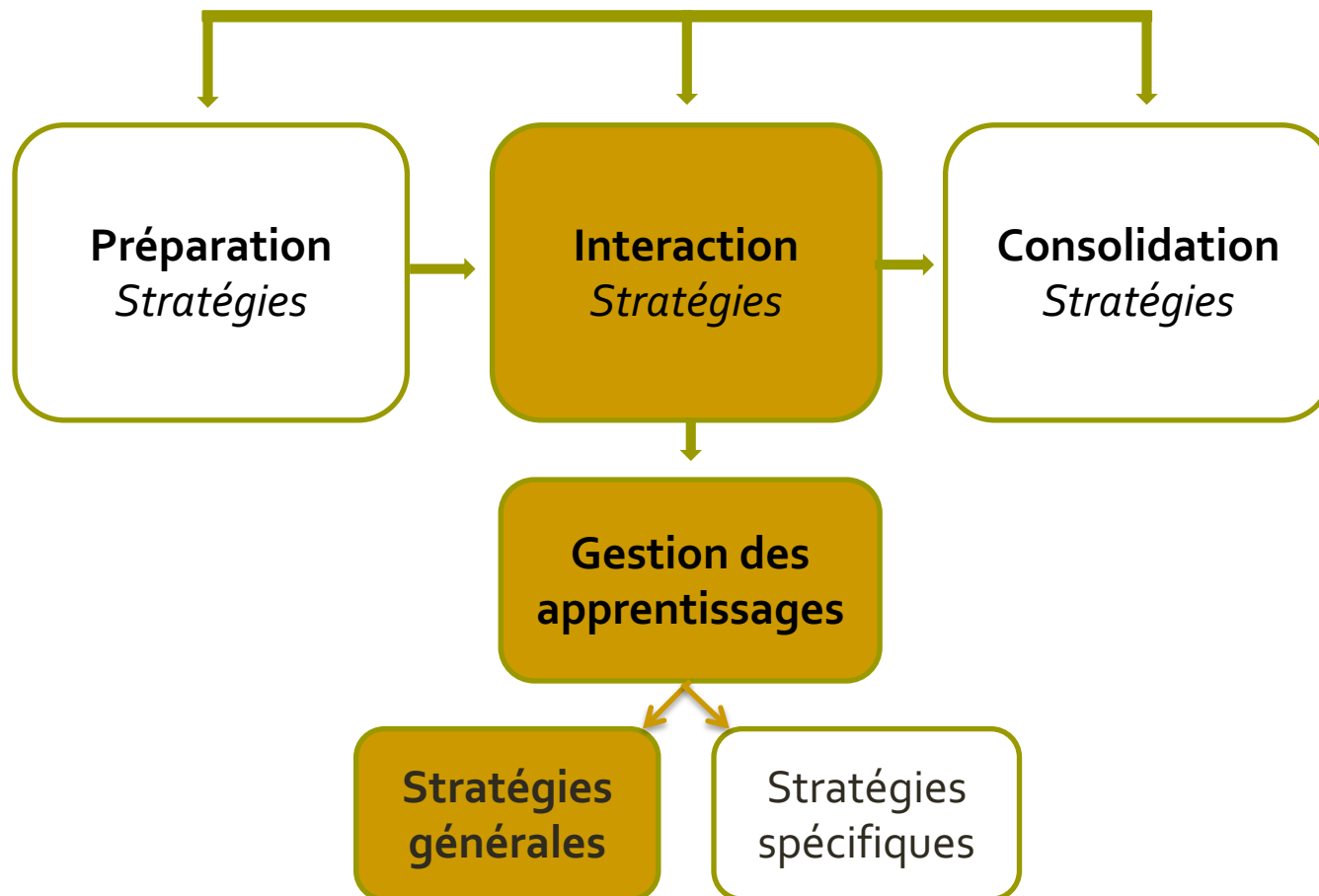


La phase d'interaction (PIC)

Objectif

Décrire les stratégies générales pour assurer une bonne interaction avec les élèves en vue de soutenir leurs apprentissages.

La gestion des apprentissages et l'interaction avec les élèves



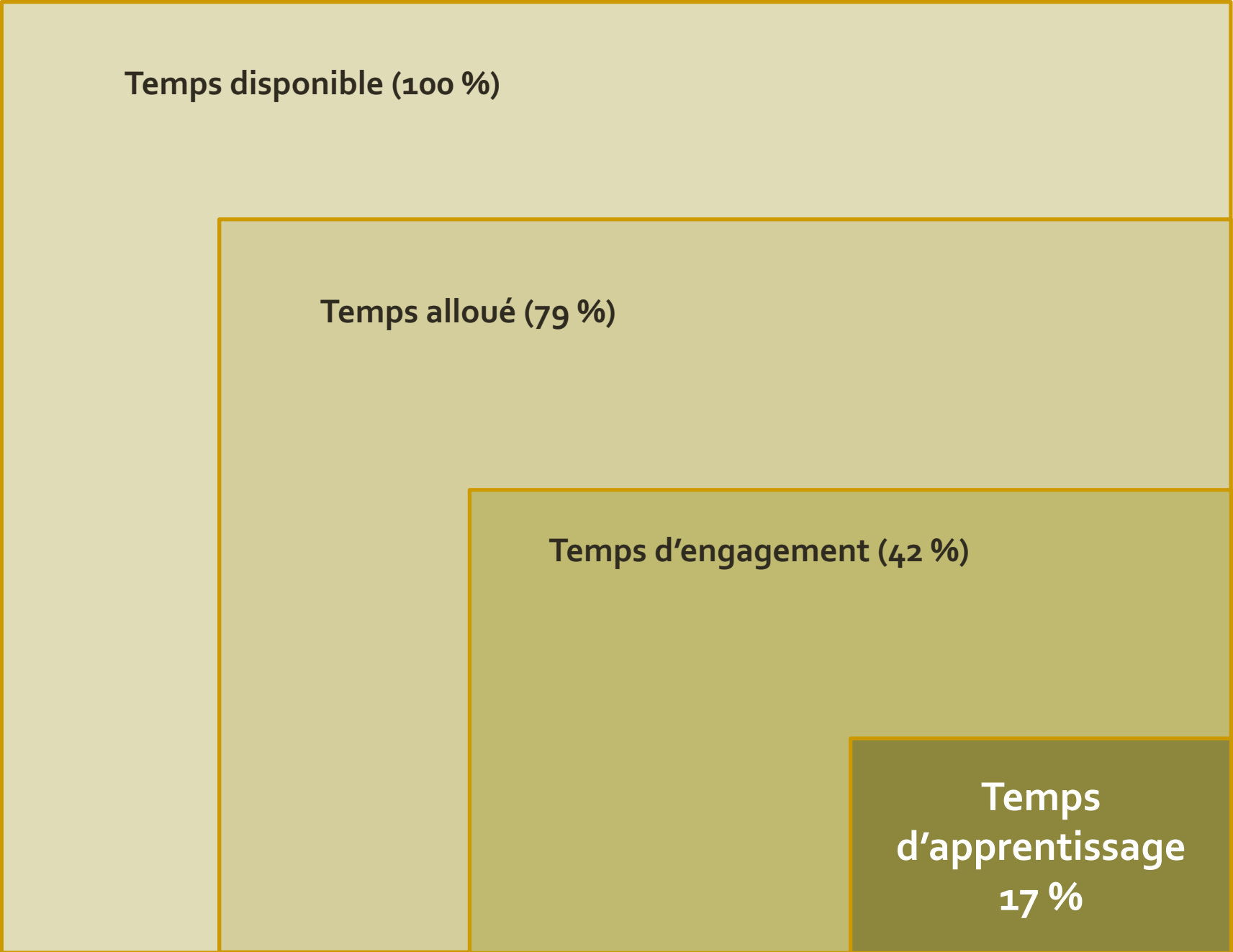
Les stratégies générales de gestion des apprentissages

1. Maximiser le temps d'engagement des élèves dans les tâches.
2. Assurer un haut taux de succès.
3. Couvrir la matière présentée aux étudiants.
4. Favoriser l'apprentissage en groupe avec l'enseignant.
5. Donner du soutien à l'apprentissage (*scaffolding*).
6. Prendre en compte différentes formes de connaissances.
7. Utiliser un langage clair et précis.
8. Vérifier la compréhension.
9. Expliquer, modeler, démontrer.
10. Maintenir un rythme soutenu.

1. Maximiser le temps d'engagement dans les tâches ^(1/2)

- **Temps disponible** : quantité de temps prévu pour toutes les activités d'une journée.
- **Temps alloué** : quantité de temps qu'un enseignant prévoit pour l'enseignement de contenus.
- **Temps d'engagement** : quantité de temps au cours de laquelle l'élève est activement engagé dans une tâche d'apprentissage.
- **Temps d'apprentissage scolaire (ALT)** : quantité de temps où les étudiants sont engagés dans des tâches d'apprentissage comportant un niveau approprié de difficulté.

Temps disponible (100 %)



Temps alloué (79 %)

Temps d'engagement (42 %)

**Temps
d'apprentissage
17 %**

1. Maximiser le temps d'engagement dans les tâches (2/2)

Étant donné que le temps d'apprentissage scolaire est une variable fortement corrélée à la réussite scolaire, il est important de mettre en œuvre plusieurs stratégies en vue d'en augmenter la durée.

- Augmenter la durée du temps alloué et du temps passé à enseigner des éléments critiques du contenu.
- S'assurer de la concordance entre ce qui est enseigné et les besoins d'apprentissage des étudiants.
- Commencer la leçon à l'heure et s'en tenir à l'horaire prévu.
- Enseigner en groupe le plus possible.
- Être bien préparé.
- Éviter les digressions.
- Diminuer le temps des transitions.
- Utiliser les routines.

2. Assurer un haut taux de succès

Le taux optimal de bonnes réponses devrait être autour de 80 % durant la phase initiale d'enseignement et de 90-95 % quand les étudiants sont à l'étape de la pratique autonome (Brophy et Evertson, 1976).

- S'assurer que le contenu d'apprentissage présenté aux étudiants ne soit pas trop difficile et hors de leur portée en dépit des éléments de soutien apportés.
- Donner des présentations claires.
- Présenter un modelage dynamique des habiletés et stratégies à apprendre.
- Fournir un soutien approprié durant la pratique.
- S'assurer de la participation active des élèves.
- Voir à la supervision attentive des réponses des étudiants et à la rétroaction immédiate.

3. Couvrir la matière à présenter aux élèves

Plus le contenu à voir est bien couvert, plus le potentiel d'apprentissage est élevé pour l'étudiant.

- Choisir les habiletés et objectifs critiques pour le groupe.
- Plus l'enseignement est direct et spécifique, plus le contenu à enseigner sera couvert.
- Éviter les digressions.
- Diminuer le temps des transitions.
- Augmenter les occasions d'apprentissage en sollicitant des réponses fréquentes des étudiants.

4. Favoriser des modalités de regroupement efficaces ^(1/8)

Regrouper les élèves dans des classes de niveaux d'habileté ou par niveaux de réussite?

- Regrouper les élèves dans des classes de niveaux d'habileté homogènes (*tracking*) : effets négatifs sur les plus faibles, minorités, pauvres. Inéquitable (jugement USA, 1969).
- Regrouper les élèves dans des classes par niveaux de réussite. Équitable (jugement 1985) :
 - encadrement flexible, temporaire;
 - meilleur suivi (diagnostic précis et actualisé);
 - meilleur enseignement;
 - meilleures ressources;
 - progrès attestés.

4. Favoriser des modalités de regroupement efficaces (2/8)

Favoriser l'apprentissage en groupe avec l'enseignant

- Les élèves réussissent plus dans les classes où l'enseignant leur enseigne directement.
- L'enseignement en groupe dirigé par l'enseignant est plus susceptible d'avoir un effet positif sur l'apprentissage parce qu'il augmente la probabilité de voir apparaître des éléments associés à l'amélioration de l'apprentissage, tels que :
 - des explications claires;
 - le modelage;
 - la pratique guidée;
 - la rétroaction;
 - des réponses fréquentes.

4. Favoriser des modalités de regroupement efficaces ^(3/8)

- Diviser une classe en groupes plus petits est nécessaire quand la classe est hétérogène sur le plan de la maîtrise des habiletés (ce qui est courant de nos jours) et quand les étudiants débutent dans l'apprentissage d'habiletés.
- **Vigilance** : lorsqu'ils sont placés ensemble, les élèves faibles performant souvent moins bien ($d = -0,60$) que s'ils sont dans des groupes hétérogènes et les élèves forts s'améliorent seulement un peu. Il semble que ce sont les élèves moyens ($d = 0,51$) qui en retirent le plus de profit.

4. Favoriser des modalités de regroupement efficaces (4/8)

Trois stratégies efficaces

- L'enseignement réciproque
- L'enseignement coopératif
- Le tutorat par les pairs

4. Favoriser des modalités de regroupement efficaces ^(5/8)

L'enseignement réciproque

- Modalité d'enseignement pour faciliter l'apprentissage de stratégies cognitives.
 - En classe, sur 4469 minutes, seulement 20 consacrées à l'enseignement de stratégies de compréhension de texte (Rosenshine et Meister, 1994).
- Élaboré par A. L. Brown et A. S. Palincsar pour aider à la compréhension de texte. [Brown, A. L. et Palincsar, A. S. (1982). Inducing strategic learning from texts by means of informed, self-control training. *Topics in Learning and Learning disabilities*, 2(1), 1-17.]
- Vise à outiller les élèves à résumer, à questionner, à clarifier et à prédire, et ce, à travers le dialogue entre celui qui occupe le rôle de l'enseignant et les élèves.

4. Favoriser des modalités de regroupement efficaces (6/8)

L'enseignement réciproque

- L'enseignant doit enseigner explicitement chaque rôle : modeler; faire pratiquer les élèves; en superviser l'application.
- Effet d'ampleur = 0,74.
- S'intègre bien durant la pratique dirigée.

4. Favoriser des modalités de regroupement efficaces ^(7/8)

L'enseignement coopératif

- En enseignement coopératif, des petites équipes regroupant des élèves (3-4) de niveaux différents, utilisent une variété d'activités pour améliorer leur compréhension de la matière.
- Chaque membre de l'équipe est responsable de l'apprentissage de ce qui est enseigné mais aussi d'aider ses autres co-équipiers à apprendre.
- Les étudiants travaillent sur la tâche jusqu'à ce que tous les membres du groupe comprennent et réussissent à la réaliser.
- Effet d'ampleur = 0,70.

4. Favoriser des modalités de regroupement efficaces ^(8/8)

Le tutorat par les pairs

- Utiliser les élèves comme co-enseignants.
- L'idée à la base du tutorat par les pairs est d'amener les élèves à devenir progressivement leur propres enseignants, à contrôler et à réguler leur apprentissage.
- Il ne s'agit pas nécessairement de demander aux élèves plus performants d'enseigner aux moins performants.
- Un élève en difficulté peut en aider un autre.
- Demande un enseignement explicite et un matériel qui a été développé pour ce faire. Ex : Apprendre à lire à deux (Éric Dion, UQAM).
- Effet d'ampleur = 0,58 (tuteur); 0,63 (tutoré).

5. Donner du soutien à l'apprentissage (*scaffolding*)

- Réduire une habileté complexe et l'enseigner en ses composantes plus simples.
- Hiérarchiser les habiletés en séquence de sorte qu'elles prennent appui l'une sur l'autre.
- Choisir des exemples et des problèmes qui augmentent graduellement en complexité.
- Faire des démonstrations et donner des exemples de modèles de problèmes résolus.
- Fournir des indices et des stratégies quand l'étudiant commence à pratiquer une nouvelle habileté.
- Fournir des outils tels que des pense-bêtes, des listes à cocher pour aider les étudiants à se souvenir des étapes et des processus à utiliser pour résoudre les problèmes.

6. Prendre en compte différentes formes de connaissances

- **Connaissances déclaratives** : connaissances factuelles ou ce qu'est quelque chose.
- **Connaissances procédurales** : comment une opération est exécutée.
- **Connaissances conditionnelles** : connaissances à propos de *quand* utiliser ou ne pas utiliser une stratégie donnée.

7. Utiliser un langage clair et précis ^(1/2)

- Les enseignants qui fournissent des instructions
 - claires,
 - explicites,
 - redondantes (répétées plus d'une fois),
 - et comprises par tous les élèves,
- gardent ces derniers **plus impliqués** dans leurs tâches durant le travail individuel.

7. Utiliser un langage clair et précis (2/2)

Présenter clairement, c'est :

- ajuster les termes utilisés à son public;
- souligner les aspects importants du contenu;
- utiliser des exemples et des contre-exemples pour expliquer le contenu;
- utiliser un langage précis (éviter les termes vagues);
- prononcer clairement;
- éviter les hésitations;
- faire preuve de constance dans l'utilisation des mots employés;
- se centrer sur le contenu plutôt que sur sa vie personnelle, anecdotes;
- faire un usage « économique » du langage.

8. Vérifier la compréhension (1/2)

L'enseignement explicite est un enseignement très interactif (et non magistral).

- L'enseignant mène la cadence :
 - questionne beaucoup les élèves
 - oralement
 - ou par écrit (carte de réponses);
 - donne de la rétroaction immédiate.

8. Vérifier la compréhension (2/2)

Vérification *continue* de la compréhension (Hollingsworth et Ybara, 2009)

- Trois stratégies :

1. la question de l'enseignant doit être adressée à la classe entière;
2. l'enseignant doit laisser un peu de temps pour que les élèves réfléchissent avant d'en choisir un pour répondre;
3. il est préférable de toujours choisir un élève au hasard.

9. Expliquer, modeler, démontrer ^(1/3)

Le **comment** enseigner dépend en partie du **quoi** enseigner.

Expliquer

- Connaissances déclaratives : l'enseignant décrit un phénomène quelconque à la *troisième personne*.
- Connaissances procédurales : l'enseignant s'adresse à son public à la *deuxième personne* en lui disant : « Tu veux faire ceci, alors voici comment tu dois procéder. »

9. Expliquer, modeler, démontrer ^(2/3)

Modeler

- Modeler signifie pour l'enseignant dire ce qu'il fait à la première personne pour, par exemple, résoudre un problème, faire un résumé, etc.
- Il y a une sorte de ton personnel (*première personne*) pour le modelage qui révèle aux élèves l'univers caché de l'enseignant. En **mettant un haut-parleur sur sa pensée**, il fait entrer les élèves dans son monde intérieur et suscite leur intérêt et leur désir de procéder comme lui en passant par les mêmes étapes.

9. Expliquer, modeler, démontrer ^(3/3)

Démontrer

- Démonstration à l'aide d'objets concrets pour faciliter la compréhension.
- Expliquer, modeler et démontrer sont donc trois variantes de la transmission qui mobilisent des jeux de langage différents et des actions différentes de la part de l'enseignant.

10. Maintenir un rythme soutenu (1/2)

- Se donner une direction claire (objectifs) mais aussi maintenir le cap (éviter les digressions).
- Les élèves maintiennent un meilleur engagement dans la tâche quand le rythme est soutenu (transmission de l'information, question, réaction de l'élève, rétroaction).

10. Maintenir un rythme soutenu (2/2)

Pour **maintenir un rythme soutenu**, l'enseignant doit :

- avoir bien planifié sa leçon;
- laisser suffisamment de temps aux élèves pour penser, mais pas trop;
- donner juste assez de temps pour répondre;
- enchaîner sans perdre de temps après une réponse;
- éviter les digressions;
- utiliser des routines d'enseignement.

Conclusion

- Les 10 stratégies générales que nous venons de présenter visent à assurer une bonne interaction avec les élèves et colorent l'enseignement explicite dans son ensemble.
- Il existe aussi des stratégies spécifiques. Elles feront l'objet de la prochaine présentation.